



Перспективное планирование педагогов-психологов на 2026-2027 учебный год

Методический вебинар
25 августа 2026

Планирование профилактической работы в рамках региональных акций и мероприятий

Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора
Алтайского краевого центра ППМС-помощи, заместитель
руководителя отделения КУМО по психологии

Тематическое планирование видов деятельности психолога



Психолога ДОУ

Письмо Минпросвещения РФ от 14.08.2026 № 07-13614

Психолога школы и ПОО

Протокол Всероссийского совещания
от 29.08.2025 № ДО7-53/07Пр



Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Рекомендуемая целевая группа (категория участников образовательных отношений)
Сентябрь	Адаптация воспитанников к новым/изменившимся условиям обучения и воспитания	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Психологические основы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Администрация дошкольной образовательной организации; Воспитатели и иные педагогические работники
	Формирование доброжелательных отношений и развитие навыков сотрудничества в детских группах, педагогическое командообразование, повышение эффективности взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации

Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога
Сентябрь	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Информационно разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ) и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование
	Вопросы командообразования и сплочения учебных коллективов	Психологическое просвещение и психопрофилактика,



Портал для родителей

Портал для одарённых детей

Навигатор психолога



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

ГЛАВНАЯ

ДОКУМЕНТЫ

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОПРОСЫ

КОМАНДА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень
дошкольного
образования

Переход



Уровень
начального
образования

Переход



Уровень
основного общего
образования

Переход



Уровень среднего
общего
образования

Переход

ЕЖЕКВАРТАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
<i>ДИАГНОСТИКА</i>	Наблюдение за адаптацией к началу учебного года у обучающихся 1-4 классов	Скрининг сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (1 класс), индивидуальная диагностика детей 2 - 4 классов для ППк	Скрининг сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (1 класс)
<i>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</i>	Консультирование педагогов по работе в адаптационный период, по заполнению Карты наблюдений за адаптацией первоклассников	Консультирование родителей и педагогов 1 клсса по результатам скрининга	Консультирование родителей 1-классников по результатам скрининга Консультирование педагогов 2 -4 классов по формированию ролевой структуры класса, по работе с "непопулярными детьми"
<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</i>	<i>Занятия с элементами тренинга на знакомство (1 классы)</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия по коррекции ЭВС, ВПФ</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия по коррекции ЭВС, ВПФ</i>
<i>ПРОСВЕЩЕНИЕ</i>	<i>Родительская Академия:</i> помощь родителей в снижении психоэмоционального напряжения детей в адаптационный период	<i>Родительская Академия:</i> как сказываются на детях психологические травмы; техники, которые помогают их преодолеть	<i>Родительская Академия:</i> как развивать самостоятельность у детей при подготовке домашнего задания <i>Организация и проведение Недели психологии</i> в образовательной организации
<i>ПРОФИЛАКТИКА</i>	<i>Методическое мероприятие для педагогов:</i> учет психофизиологических особенностей детей при выборе воспитательных стратегий в адаптационный период	<i>Методическое мероприятие для педагогов:</i> раннее проблемное отклоняющееся поведение: причины, проявления, профилактика, создание правил общения в классе	<i>Тренинговое занятие с обучающимися</i> 2 - 4 классов по формированию навыков эффективного взаимодействия (профилактика конфликтов)
<i>ЭКСПЕРТИЗА</i>		Подготовка документов и участие в работе ППк	Социометрия среди обучающихся 2 - 4 классов
<i>СОБЫТИЯ</i>		2 октября - Всемирный день ненасилия 10 октября - День психического здоровья	16 ноября - День толерантности 22 ноября - День психолога

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ



Уровень
дошкольного
образования

Переход



Уровень
начального
образования

Переход



Уровень
основного общего
образования

Переход



Уровень среднего
общего
образования

Переход

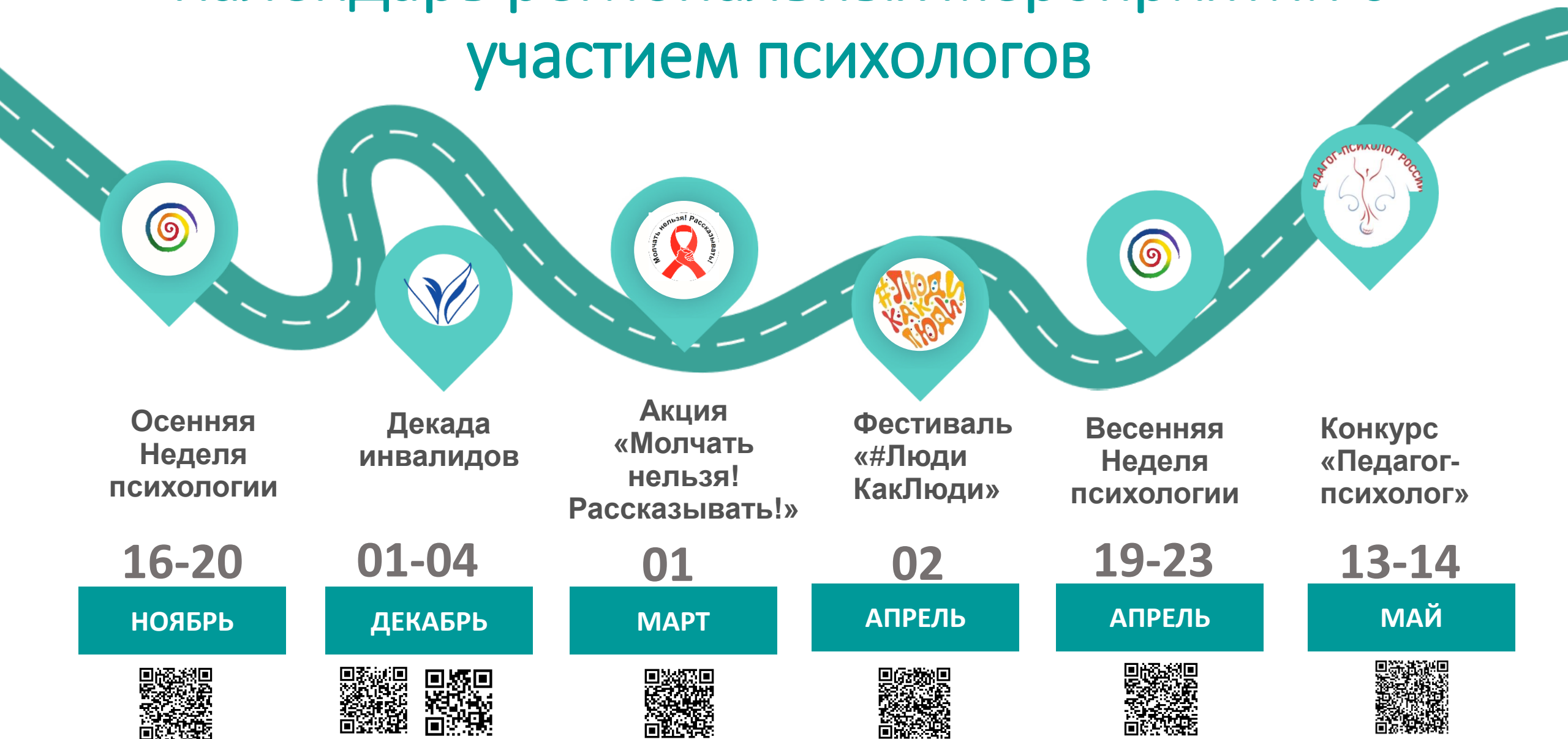
**Методики для скрининговой и
индивидуальной диагностики**

Переход

**Программы для работы с
выявленной группой риска**

Переход

Календарь региональных мероприятий с участием психологов



КПК на первое полугодие 2026-2027 учебного года



Ежемесячный план метод. мероприятий

7 сентября в 13.00

Онлайн-семинар «Проектирование психолого-педагогических программ и УТП»

16 сентября в 10.00

Вебинар для педагогов-психологов «Выявление у несовершеннолетних факторов риска кризисных состояний с суицидальными тенденциями и депрессивными расстройствами»

16 сентября в 13.00

Проведение супервизии по вопросам организации психолого-педагог. сопровождения детей с РАС

30 сентября в 10.00

Проведение супервизии сложных случаев организации психолого-педагог. сопровождения детей с антивитаальным поведением

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ-2026



На уровне образовательной организации каждый день Недели имеет свою направленность



16 – 20 ноября 2026



На муниципальном и краевом уровнях каждый день Недели имеет свою направленность

16 ноября, понедельник
День толерантности

17 ноября, вторник
Эмоциональная регуляция

18 ноября, среда
Навыки общения

19 ноября, четверг
Саморазвитие

20 ноября, пятница
Формирование ЗОЖ



16 ноября, понедельник
Онлайн фотовыставка «Портрет современника»
Межведомственный круглый стол «Диалог культур»
(очно)



17 ноября, вторник
Челлендж «Экспресс-арт: язык эмоций»
Онлайн тестирование специалистов МОУО



18 ноября, среда
Краевой психологический квест (для зарегистрированных команд дистанционно)



19 ноября, четверг
Кинофорум для обучающихся, родителей
(мультфильм «Душа») (очно)



20 ноября, пятница
Региональный профилактический фестиваль
«Альтернатива» (очно)



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи



КОНТАКТЫ:
тел.: 8 3852 50 43 83



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие
во Всероссийской научно-практической конференции
**«Психолого-педагогическое сопровождение
детей дошкольного возраста»**

10 ноября 2026 года, г. Москва

2026 год объявлен Министерством просвещения Российской Федерации Годом дошкольного образования в системе образования. Эта инициатива направлена на повышение качества воспитания и развития дошкольников, поддержку педагогов, работающих с дошкольниками.

Условия участия в конференции:

Информация о конференции и регистрация на мероприятия конференции доступны по ссылке: <https://mgppu.ru/events/2131>

По итогам конференции планируется издание электронного сборника материалов конференции.

Организационный взнос с участников конференции не взимается.

Публикация тезисов осуществляется на безвозмездной основе.

Тезисы для публикации в сборнике материалов конференции принимаются **до 1 октября 2026 года (включительно)**. Тезисы должны быть оформлены согласно требованиям Приложения 1.

Заявки на участие в конференции в качестве слушателя без публикации принимаются **до 1 ноября 2026 года (включительно)**.

Контакты оргкомитета:

Питалева Ольга Валерьевна pitalevaov@mgppu.ru

Смирнова Елена Станиславовна smirnovaes@mgppu.ru

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в образовательной организации

Курченко Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог
ЦПМПК Алтайского краевого центра ППС-помощи

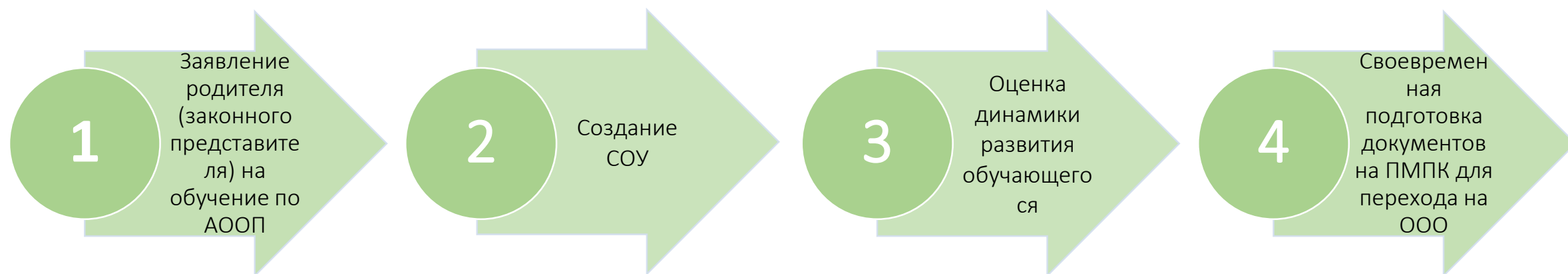
Алгоритм построения инклюзивной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ

<https://ppms22.ru/upload/iblock/6f8/on4efg5mbrc8jw9391nwk01aw1ppn1gd/2221019758A01B01F001-1-1724055064.pdf>

Нормативно правовое обеспечение	Создание образовательных условий	Организационно-методическое обеспечение	Психолого-педагогическое сопровождение
• приказ об организации инклюзивного образования в ОО (прием, перевод, отчисление, текущий контроль и пр.); • приказ о создании ППк; • приказ об утверждении Положения о ППк; • приказ о составе ППк; • приказ об утверждении АООП по всем нозологиям	• анализ документов ПМПК и/или ИПРА; • подбор специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; • анализ кадрового состава; • подготовка предметно-пространственной среды	• Родители (законные представители): • подают заявление на имя руководителя образовательной организации о создании обучающемуся специальных образовательных условий; • пишут согласие о психолого-педагогическом сопровождении; • Образовательная организация: разрабатывает АОП или АООП на основе федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) и рекомендаций ПМПК в соответствии с нозологией	• В рамках деятельности ППк: • первичный анализ всех компонентов психолого-педагогического сопровождения; • педагогическая диагностика и подготовка коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ; • коррекционно-развивающие занятия; • консультирование всех субъектов сопровождения; • оценка динамики развития обучающегося с ОВЗ не реже одного раза в полугодие

Построение образовательной траектории для школьника с ЗПР на уровне начального общего образования в Алтайском крае

https://ppms22.ru/upload/medialibrary/944/lwj2fxb1moc9mhoy3g8dvkjzyzhlecu1/3_VG_script_2.pdf



Перечень документов для обследования на ПМПК с 01.03.2025

<https://ppms22.ru/cpmprk-2024/kategoriya-1/>

Список ТПМПК Алтайского края: <https://ppms22.ru/cpmprk-2024/>

Сроки подачи документов на ПМПК



Переход с ДО на НОО
должны пройти ПМПК
в срок

до 1 апреля



Переход с НОО на ООО
при положительной
аттестации за учебный
год должны пройти
ПМПК в срок

до 1 сентября



Детей с нарушением
интеллекта и
устойчивой
неуспеваемостью за
учебный год ПМПК
смотрит в любом
возрасте



Особенности оказания психологической поддержки обучающимся из семей участников / ветеранов СВО

Направления работы с детьми ветеранов СВО

Дети ветеранов СВО
уволенных с военной
службы

Дети ветеранов СВО
получивших инвалидность
в результате военной
травмы

Дети ветеранов СВО
погибших

- ☐ Сбор информации о детях участников СВО
- ☐ Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности
- ☐ Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО
- ☐ Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
- ☐ Проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей, акции



Анкетирование, направленное на оценивание уровня адаптации обучающегося



Единый подход

Анкетирование обучающегося

Анкетирование родителей
(законных представителей)

Анкетирование педагогов

Психофизиологическая сфера

Эмоциональная сфера

Познавательная сфера

Поведенческая сфера

	Различные виды реакций и признаков	Вариант ответа (от 1 до 4)
Психофизиологическая сфера		
A1	Выглядит уставшим, утомляется быстрее обычного, сниженная физическая активность	
A2	Нарушился режим сна, проблемы с засыпанием, изменилась продолжительность сна, сонливость в течение дня, беспокойный сон или бессонница, стали сниться плохие сны или кошмары	
A3	Жалобы на головную боль, боли в животе, тошноту, плохое самочувствие, не имеющие объективных причин	
A4	Появились или усилились: тремор (дрожание тела или отдельных его частей), тики, заикание	
A5	Появилась <u>сверхбдительность</u> (постоянная напряженность, настороженность, подозрительность, недоверчивость, ожидание или поиск угроз)	
A6	Ребенок стал болеть	
A7	У ребенка изменился аппетит, стал больше или меньше есть, отказываться от еды	
A8	Ребенок обычно легко просыпается по утрам, выглядит выспавшимся и отдохнувшим	
A9	Ребенку хватает энергии и сил на весь день	

Поведенческая сфера		
D1	Ребенок не идет на контакт, перестал общаться с одноклассниками, большую часть времени проводит в одиночестве	
D2	Ребенок часто стал конфликтовать с окружающими, провоцировать ссоры	
D3	Ребенка в классе стали унижать, отвергать	
D4	Ребенок стал замкнутым, закрытым	
D5	Ребенку приходится часто делать замечания на уроке	
D6	С ребенком стало сложнее находить общий язык и достигать взаимопонимания	
D7	Ребенок стал с недоверием относиться к окружающим	
D8	Ребенок при необходимости обращается к учителю за помощью и с готовностью ее принимает	
D9	У ребенка в классе есть друзья, складываются доброжелательные отношения с окружающими	



СОПРОВОЖДЕНИЕ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ,
ВОВЛЕЧЕННЫХ В ПОСЛЕДСТВИЯ
БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

Нормативные показатели самооценки благополучия в разных сферах

Возраст / пол	Психофизиологическая сфера	Эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Поведенческая сфера
Мальчики 5-8 классов	$8,2 \pm 1,7$	$7,8 \pm 1,9$	$7,4 \pm 1,8$	$7,8 \pm 1,7$
Девочки 5-8 классов	$7,7 \pm 1,8$	$7,4 \pm 1,9$	$7,2 \pm 1,9$	$7,7 \pm 1,8$
Юноши 9-11 классов	$7,9 \pm 1,6$	$7,8 \pm 1,7$	$7,2 \pm 1,9$	$7,7 \pm 1,8$
Девушки 9-11 классов	$7,7 \pm 1,9$	$7,7 \pm 1,9$	$7,4 \pm 1,7$	$7,8 \pm 1,7$

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с антивитальным поведением

Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора Алтайского краевого центра ППМС-помощи, заместитель руководителя отделения КУМО по психологии

Организационные шаги по оказанию помощи

Методические рекомендации, чек-листы, алгоритм деятельности на сайте центра



Изучение причин и условий антивитального поведения

- Беседа с родителями, с несовершеннолетним, педагогами (выявление причины);
- Изучение медицинской карты, результатов предыдущих скрининговых обследований и СПТ (сбор анамнеза);
- Проведение углубленной диагностики факторов риска развития кризисной ситуации;
- В случае причины «Конфликт со сверстниками – изучаем психологический климат в коллективе



Определение целей, задач сопровождения, педагогов

- **Нормотипичный несовершеннолетний**, не состоящий на учете: обсуждение факторов риска и составление заключения психолого-педагогического консилиума (форма 6 в) с опорой на имеющиеся у него ресурсы;
- **Несовершеннолетний с ОВЗ**: обсуждение факторов риска и внесение изменений в заключение психолого-педагогического консилиума (форма 6 а) с опорой на имеющиеся у него ресурсы;
- **Несовершеннолетний в СОП**: обсуждение факторов риска и внесение изменений в МИПР с опорой на имеющиеся у него ресурсы



Организация психолого-педагогического сопровождения

- Системная работа **в течение не менее 6 месяцев** с эмоциональным состоянием, когнитивными искажениями (работа с мыслями), над расширением репертуара копинг-стратегий;
- В случае отказа родителей нормотипичного подростка вносятся изменения в работу классного коллектива с учетом включения его в групповую деятельность;
- Работа психолога с несовершеннолетним с ОВЗ и несовершеннолетним в СОП проводится в рамках коррекционного курса (мероприятий скорректированного МИПР) и **дополнительного согласия родителей на организацию сопровождения не требуется**



Оценка результатов сопровождения

- Повторное проведение углубленной диагностики (только по тем методикам, которые в начале работы показывали высокие уровни)
- Обсуждение результатов сопровождения на повторном психолого-педагогическом консилиуме (динамика эмоционального состояния, уменьшение когнитивных искажений, наличие позитивных изменений в поведении);
- Решение ППк о завершении / продолжении работы

Документация по психолого-педагогическому сопровождению

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 12.08.2026 № 1614

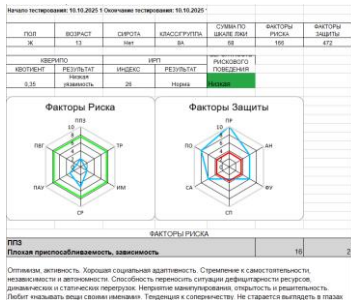
1. Заполненная таблица с анализом семейной ситуации, особенностями обучения, общения со сверстниками, социальной адаптацией, необходимой помощи ближнему окружению

2. Заполненный дневник педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием

3. Индивидуальный профиль СПТ за октябрь 2026 (при наличии)

4. Заключение ППк (форма 6 а или 6 в) или скорректированная МИПР

5. Протокол углубленной психодиагностики



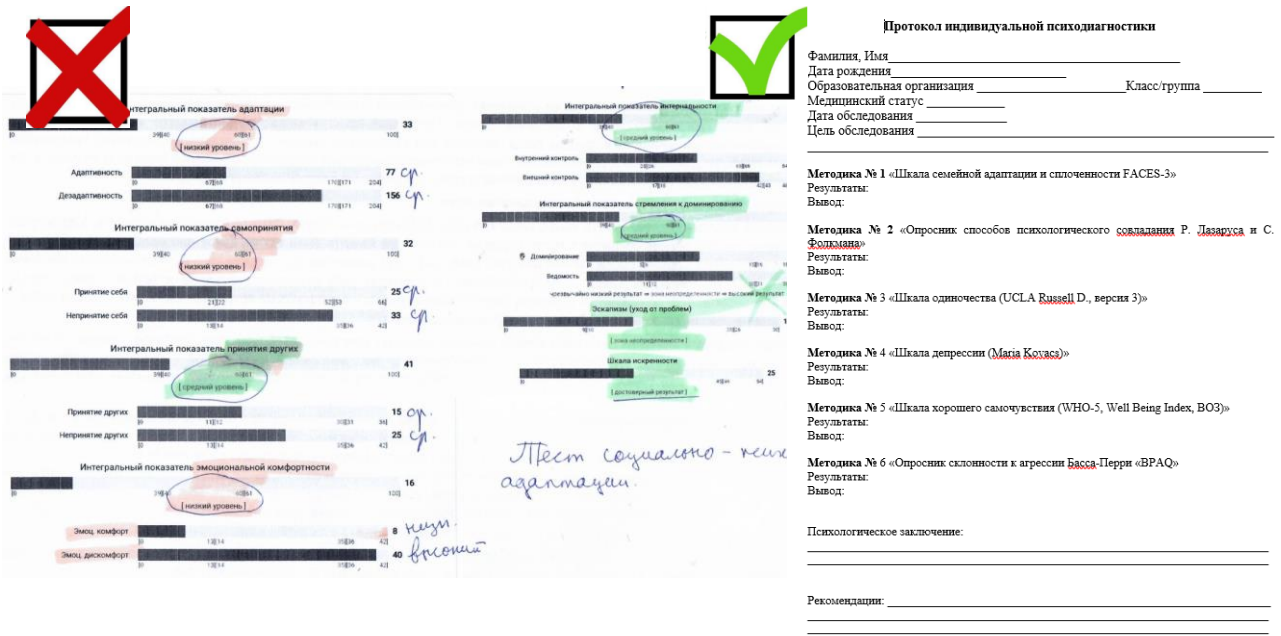
ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО _____ (ФИО)

№	Особенности поведения	Степень проявления (от 0 до 4 баллов)						Средний балл за неделю / период наблюдения	Примечание комментарий
		Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)	Суббота (дата)		
1	Пропуск занятий, жалобы на общее недомогание								
2	Часто кусает ногти, губы, появились шрамы, ожоги на руках, бедрах и других частях тела								
3	Изменилась реакция на критику взрослых и сверстников (слезы, агрессия, многочисленные извинения и др.)								
4	Шутит на темы смерти и ухода из жизни (мелкают фразы «дед-инсайд», «выйти в окно» и др.)								
5	Перепады настроения в течение дня (эйфория - отчаяние; общительный - замкнутый; агрессивный - тревожный и т.д.)								
6	Слушает грустную музыку								
7	Находится в коммуникативной изоляции либо контакты со сверстниками поверхностны (из-за субъективного чувства одиночества)								
8	Проявляет раздражительность, агрессию в адрес окружающих, которые раньше были не свойственны обучающемуся								
9	Выглядит угрюмым, подавленным, безразличным								
10	Проявляет излишнюю эмоциональность или демонстрирует полное отсутствие эмоций («застывшее лицо»)								
11	Вы, другие педагоги или сверстники слышали от обучающегося фразы, похожие на «Я от всего устал», «Я так больше не могу»								
12	В течение последних 6 месяцев произошла утрата (например, смерть близкого, развод родителей, расставание с любимым человеком и др.)								

Педагогическое наблюдение вел _____

ФИО, должность

Подпись



Пример заполнения формы 6В ППк

Коллегиальное заключение

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации

Семейный фактор (отметить)

- статус семьи (подчеркнуть): находящаяся в СОП, алкоголизирующая, малообеспеченная, многодетная, приемная, неполная (одиноким родитель, развод, смерть одного из родителей), др. _____ (указать)
- категория родителей (подчеркнуть): отчим, мачеха, злоупотребляет спиртными напитками, употребляет ПАВ, находится (вернулся) из мест лишения свободы, пенсионер(ы), инвалид (ы), безработный(й/е), участник СВО

Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация) (отметить)

- пропуски занятий по неуважительной причине;
- низкая учебная (познавательная) мотивация;
- наличие академической задолженности / низкая успеваемость/ трудности в усвоении образовательной программы ДОУ;
- плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих (ППЗ);
- потребность во внимании группы (ПВГ);
- социометрический статус «изолированный», «пренебрегаемый»;
- принадлежность молодежной субкультуре анимэ

Индивидуально-личностные особенности (отметить)

- принятие асоциальных (аддитивных) установок / «синдром отличника»; повышенная критичность к самому себе, боязнь ошибиться (ПАУ);
- стремление к риску (СР);
- импульсивность (ИМ);
- тревожность (ТР);
- фрустрация (ФР);
- склонность к нарушению норм и правил, правонарушениям (ДЕ);
- другое _____

Доминирующие эмоции, чувства (подчеркнуть): тревога / страх / раздражение / злость / гнев / ярость / печаль / тоска / уныние / апатия / скорбь / обида / вина / одиночество

Ведущий мотив нежелательного поведения (отметить)

- привлечение внимания (призыв о помощи, желание что-то доказать)
- власть (самоутверждение, противостояние)

- месть
- избегание неудачи / наказания (самонаказание)
- нежелательное поведение отсутствует (или не определен его мотив)

Триггерное (негативное стрессовое) событие (отметить):

- острые конфликты между родителями и детьми;
- конфликты с педагогами;
- серьезная болезнь самого обучающегося или кого-то из членов семьи;
- физическое, сексуальное, эмоциональное насилие;
- разрыв близких отношений, разлука или ссора с друзьями;
- травля в среде сверстников, кибербуллинг;
- частые переезды;
- распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи;
- ситуации проверки знаний (итоговый контроль/ экзамены);

2. Выводы об имеющихся у ребенка ресурсных факторах (факторах защиты)

Семейный фактор

- наличие референтного лица среди родственников _____ (указать);
- доверительные отношения / принятие родителями (ПР)

Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)

- нет пропусков занятий по неуважительной причине;
- сформированность учебной мотивации;
- успеваемость соответствует возможностям развития обучающегося;
- адаптированность к социальным нормам и правилам ОО (АН);
- социометрический статус «принятый», «предпочитаемый», «звезда» (ПО);
- проявляет социальную активность в среде сверстников (СА)

Индивидуально-личностные особенности

- самоконтроль поведения (СП);
- самоофективность (СЭ);
- фрустрационная устойчивость (ФУ);
- дружелюбие, открытость (ДО).

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения (не более 3-4 задач)	Ожидаемый результат (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)	Форма контроля (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)
Обучить способам саморегуляции, направленным на снижение злости и раздражения по отношению к окружающим (родителям, одноклассникам)	Повышение самоконтроля над импульсивным и агрессивным поведением, снижение интенсивности руминации «Я всем только мешаю»	Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-3) Педагогическое наблюдение САН
Организовать участие в подготовке и реализации творческого проекта «Портрет современного подростка»	Снижение чувства раздражения, увеличение контактов с одноклассниками	САН, социометрия
Устранить дефициты познавательной активности и создать ситуации успешности	Повышение успеваемости	Мониторинг оценок за четверть / полугодие / учебный год

4. Срок психолого-педагогического сопровождения 5 месяцев, например 01.02.2026 – 01.07.2026

5. Содержание психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
Задача 1 «Обучить способам саморегуляции, направленным на снижение злости и раздражения по отношению к окружающим (родителям, одноклассникам)»				
1.	Консультирование родителей Светы К. по вопросу использования согласованного стиля воспитания подростка с истероидной акцентуацией характера	____.02.2026 ____.03.2026	Выработка общих правил поведения в семье, их обсуждение и применение	ФИО педагога-психолога
2.	Индивидуальные занятия со Светой К. по формированию навыков саморегуляции и межличностной эффективности (самоуважение, личные границы, ответственность за собственные решения) - 2 раза в мес.	____.02.2026 ____.02.2026 ____.03.2026 ____.03.2026 ____.04.2026 ____.04.2026 ____.05.2026 ____.05.2026 ____.06.2026 ____.06.2026	Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием всех членов семьи	ФИО педагога-психолога
3.	Совместное участие Светы К. с мамой в классном мероприятии «Традиции семьи»	06.03.2026	Совместная деятельность	ФИО классного руководителя
4.	Привлечение семьи Светы К. к участию в групповой дискуссии «Подростки и родители-мост через пропасть непонимания»	____.04.2026	Совместная деятельность	ФИО классного руководителя (или педагога, который будет это организовывать)

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
Задача 2 «Организовать участие в подготовке и реализации творческого проекта «Портрет современного подростка»				
1.	Привлечение Светы К. к рисованию комикса (манга) в рамках создания подростками класса сторителлинга поведения современных подростков	____.03.2026		ФИО классного руководителя (или педагога, который будет это организовывать)
2.	Привлечение Светы К. организации и проведению школьного фестиваля комиксов «Портрет современного подростка»	01.06.2026	Приглашены на фестиваль в качестве экспертов	ФИО советника по ВР (организатора фестиваля)

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	ФИО ответственного педагога
Задача 3 «Устранить дефициты познавательной активности и создать ситуации успешности»				
1.	Анализ контрольных работ для выявления пробелов в знаниях по предмету	____.02.2026	Создание условий для выполнения домашней работы	ФИО учителей-предметников
2.	Введение на уроках жетонной системы подкреплений (для создания ситуации успеха)	с февраля по май 2026	Информирование родителей о введении жетонной системы в школе, предложение ввести эту систему и дома	ФИО учителей-предметников
3.	Использование метода «перевернутого обучения» (дома изучают материал, ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу в группе)	с февраля по май 2026	Помощь в поиске нужной информации по предмету	ФИО учителей-предметников

Оказание ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям в Алтайском крае

Василевич Оксана Константиновна, руководитель службы
оказания ранней помощи Алтайского краевого центра ППМС-
помощи

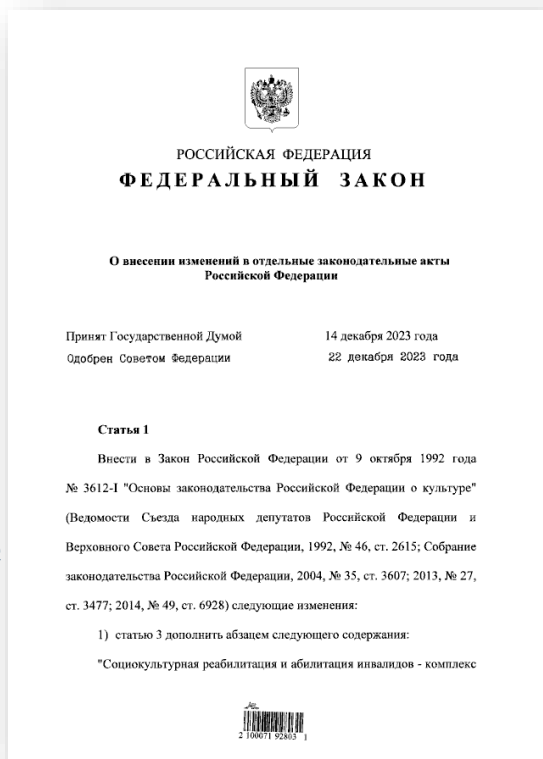
РАННЯЯ ПОМОЩЬ - комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ: профилактика инвалидности и вовлечение ребенка в естественные жизненные ситуации



Нормативно-правовое регулирование ранней помощи

**Федеральный закон
от 25.12.2023
№ 651-ФЗ «О
внесении
изменений в
отдельные
законодательные
акты Российской
Федерации»**



Статья 9²

**СТАНДАРТЫ
по основным направлениям
комплексной реабилитации
и абилитации**

**Постановление
Правительства РФ
от 31.07.2024 №1033**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
на переходный период до 1
марта 2030 года**

**Приказ Минтруда
России
от 28.12.2024 №736**

**Постановление Правительства РФ
от 11.07.2024 № 938**



**Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и
их семьям
(приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 344-н)**

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

Дети от 0 до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском их возникновения

Категории:

- Дети-инвалиды
- Дети с IV и V группой здоровья
- Дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети с отклонениями в развитии или поведения
- Дети из семей в трудной жизненной ситуации
- Дети, развитие которых тревожит родителей

ВАЖНО!

Родительская тревога – достаточное основание для обращения

Региональная система ранней помощи



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи



Алтайский краевой
клинический перинатальный
центр «ДАР»



Краевой реабилитационный
центр для детей и подростков
с ограниченными
возможностями
«Журавлики»



АЛГОРИТМ для психолога

Если к вам пришел родитель с тревогой о развитии ребенка до **3 лет**:

1. Выслушать, успокоить
2. Объяснить: это **НОРМАЛЬНО** – обращаться за помощью
3. Направить в Службу ранней помощи по месту жительства
4. Дать контакты РМЦ РП: **ppms22.ru, 8 (3852) 50-24-28**

НЕ НУЖНО:

- Ставить диагнозы
- Назначать занятия «до выяснения»

НУЖНО:

- Передать эстафету междисциплинарной команде

ПОМНИТЕ:

- Ранняя помощь – это не коррекция, а поддержка семьи
- Ранняя помощь не исправляет дефект, а создает условия, чтобы ребенок мог жить обычной жизнью семьи вместе со своей семьей

Организация психологической помощи и поддержки несовершеннолетним и их родителям на платформе «Цифровой психолог» в Алтайском крае

Домнич Людмила Владимировна,
директор Алтайского краевого центра ППМС-помощи



ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ

Платформа разработана для качественного улучшения психологической поддержки жителей края, консультации доступны круглосуточно с любого устройства. Проводится запуск обновленного сервиса будет доступен по ссылке: psy.gosuslugi.ru/client

Цифровой психолог

Подбор специалиста

Библиотека

Экстренная помощь

Войти

Психолого-педагогическая помощь для детей и родителей

Наши специалисты готовы оказать бесплатную профессиональную онлайн помощь. Постараемся помочь преодолеть трудности и достичь успеха в жизни.

Подобрать специалиста

Войти

Выбор специалиста

Педагог-психолог

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 00:00 - 23:00 Алтайский... Фильтр

Время одной консультации 45 минут. Вам доступно две активные записи на текущие две недели (не более одной консультации в день).

Веснина Светлана Александровна

Ранняя юность (Старшая школа) Взрослый Принятие ребенком себя

Эмоции и чувства Травля, насилие Психологическая травма

Отношения с друзьями Проблемы в семье Самоповреждение

Суицидальные мысли

08:00 09:00 10:00 13:00

Рус

Опыт работы 1 год

Сартакова Александра Владимировна

Подростковый возраст (Средняя школа) Взрослый Эмоции и чувства

Отношения с друзьями Проблемы в семье Профориентация

18:00

Рус

Опыт работы 20 лет



Спасибо за внимание!